

Министерство образования и науки Республики Татарстан



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



ПАМЯТКА

для школьников

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ
О ПОСЛЕДСТВИЯХ ЗАВЕДОМО
ЛОЖНЫХ СООБЩЕНИЙ
ОБ АКТАХ ТЕРРОРИЗМА?



ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЕ СООБЩЕНИЕ ОБ АКТЕ ТЕРРОРИЗМА

Несмотря на то что сообщение ложное и за ним не стоит реальная опасность наступления перечисленных последствий, характерных для истинного терроризма, тем не менее такому объекту, как общественная безопасность, причиняется ущерб: возникновение паники, страха, дезорганизация в работе транспорта, учреждений — все это создает тот же психологический дискомфорт, ощущение незащищенности, которые являются составными общественной опасности самого терроризма.

Кроме того, причиняется и материальный ущерб в связи с необходимости проверки факта опасности (заминированности объекта), эвакуации людей, предоставления им других транспортных средств, помещений.

Ложное сообщение об акте терроризма — это умышленное преступление.

За заведомо ложное сообщение об акте терроризма уголовная ответственность установлена законодателем с 14 лет.

При этом освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет (малолетних) не освобождает причинителя вреда (его законных представителей) от гражданско-правовой ответственности.

Современные технические средства позволяют идентифицировать анонима.

Статья 207 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) предусматривает ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Данное преступление представляет собой очевидную общественную опасность.

Ложные сообщения об акте терроризма травмируют психику людей, нарушают нормальный ритм жизни, парализуют работу предприятий, учреждений и организаций, вызывают необходимость эвакуации людей из помещений, приостанавливают трудовые процессы.

Частью 1 статьи 207 УК РФ ответственность установлена за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Совершение данного преступления может повлечь наказание в виде штрафа в размере до 200 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо обязательные работы на срок до 480 часов, либо исправительные работы на срок от 1 года до 2 лет, либо ограничение свободы на срок до 3 лет, либо принудительные работы на срок до 3 лет, либо арест на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишение свободы на срок до 3 лет.

Часть 2 статьи 207 УК РФ предусматривает ответственность за то же деяние, повлекшее причинение ущерба на сумму свыше 1 млн рублей либо наступление иных тяжких последствий. За это можно понести наказание в виде штрафа в размере до 1 млн рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 18 месяцев до 3 лет либо лишение свободы на срок до 5 лет.

ПОМНИТЕ!

Сообщая ложно об акте терроризма, вы посягаете на общественную безопасность, в связи с чем нарушается нормальная деятельность учреждений, отвлекаются значительные силы и средства правоохранительных органов, причиняется вред интересам конкретных граждан.

Ваши слова и действия могут образовать состав уголовно наказуемого деяния, предусмотренного ст. 207 УК РФ (заведомо ложное сообщение об акте терроризма).

Мотив ваших действий может быть любым: хулиганство, желание проверить «качество и быстроту» работы правоохранительных органов; желание нарушить обычный порядок работы каких-либо организаций и др.

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОВЕРШЕНИЕ
ДАННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ
НАСТУПАЕТ С 14 ЛЕТ.**





Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com

Министерство образования и науки Республики Татарстан



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



ПАМЯТКА

для педагогов-психологов образовательных организаций

КАК УВИДЕТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА?

(ИНДИКАТОРЫ РИСКА)





Педагогам-психологам необходимо обратить внимание на следующие особенности в поведении и состоянии школьников (особенно подросткового возраста)

1. Замкнутость ребенка, отсутствие контактов со сверстниками и педагогами, избегание любых форм взаимодействия с педагогами и другими взрослыми. Ребенок избегает контакта глаз (не смотрит в глаза, когда к нему обращается учитель, старается быстрее выйти из кабинета после урока). После уроков подросток стремится быстро уйти из школы один.
2. В разговорах со сверстниками имеются упоминания о скулштинге, потребности отомстить кому-то, намерениях совершить насилие в отношении неизвестных лиц или конкретного человека, угрозы в адрес педагогов, школы, родителей, одноклассников.
3. Особые предпочтения в одежде, например, футболки с надписями «ненависть» и др., черный цвет одежды.
4. Особая лексика («бойня», «массштинг», «заявить о себе», «естественный отбор», имена Эррика Харриса и Дилана Клиболда).
5. В процессе общения со сверстниками подростки делятся своим интересом к оружию, его изготовлению и покупке, приобретению оружия.
6. Резкие перепады настроения, раздражительность и импульсивность в словах и поступках, особенно в реакции на замечания педагогов.
7. Постоянно провоцирующие конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми на уроке и перемене.
8. Пессимистическое отношение к своему будущему, отрицание его (будущее туманно и представляется в негативном свете), отсутствует временная перспектива.
9. Отсутствие критичности в отношении собственного поведения, а агрессивность не считается отрицательным качеством, считают, что миром правит зло, демонстрируют поклонение культуре силы и зла.
10. Постоянный протест против требований педагогов, наличие твердой убежденности в несправедливости оценки своей личности и результатов учебной деятельности.

11. Неспособность проявлять эмпатию в ответ на демонстрацию сюжетов, которые предполагают эмоциональный отклик в виде сочувствия и сопереживания;
12. Немотивированная вспышка агрессии в любой промежуток времени. Преобладает внешне обвинительный, эмоциональный тип реагирования в различных ситуациях.
13. Демонстрируемое чувство превосходства над другими, желание доминировать в процессе выполнения групповой работы, раздражительность в ответ на успех сверстников. Стремление манипулировать другими, негативизм в отношении других, демонстрация готовности отомстить.
14. Внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, восточными единоборствами, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владением холодным оружием.
15. Низкая стрессоустойчивость.
16. Демонстрируемое чувство обиды на родителя, учителя, друга, одноклассника, страну и др.
17. Имеются явные признаки депрессии: вялость, хроническая усталость, склонность к уединению, снижение интереса к обучению, грустное настроение, идеи собственной никчемности, низкая самооценка, пессимизм, нежелание принимать участие в любых внеклассных мероприятиях, долгое смотрение в одну точку.
18. Непоколебимость и самоуверенность.
19. Проявление циничности, когда речь идет о таких ценностях, как семья, любовь, добро, мир, дружба, родители, образование, Родина и др.
20. Отсутствует чувство вины в отношении своих агрессивных поступков.
21. Участие подростка в массовых протестных митингах.

Если перечисленные особенности в поведении и эмоционально-психологическом состоянии школьников стали объектом вашего внимания, необходимо собрать как можно больше информации о ребенке и его жизни, интересах, круге общения, чтобы определить, способен ли этот школьник при наличии стрессовых факторов осуществить нападение на школу.



Важная информация!

Основные причины погружения ребенка
в виртуальную реальность
как риск вовлечения
в экстремистскую деятельность :

неудовлетворенная потребность
в позитивном общении
со сверстниками и родителями

эмоциональное отвержение близкими людьми

отсутствие со стороны взрослых понимания
актуальных потребностей ребенка

низкий социометрический статус
в коллективе сверстников, изоляция и отвержение

поиск близкого окружения

занизенная самооценка ребенка

избегание необходимости решать конфликтные
ситуации и принимать ответственные решения

Что может сделать педагог-психолог в ситуации выявления школьника с признаками эмоционально-психологического и поведенческого неблагополучия как индикатора риска совершить нападение на школу?

1. Изучить социальный паспорт ребенка с целью понимания условий, в которых проживает подросток с изменениями в поведении и личностными характеристиками, привлекающими внимание учителей и школьного психолога. Необходимо обратиться к классному руководителю за информацией о семье данного подростка (посещает ли семья родительские собрания, какие методы воспитания применяются в отношении этого ребенка, социальный статус родителей, характер внутрисемейных взаимоотношений и др.). Установить контакт с родителями для изучения возможных причин изменения состояния ребенка и определения времени, с которого родителями стали отмечать тревожные сигналы. Важно договориться с родителями о конфиденциальности разговора со школьным психологом и пристального внимания к ребенку, необходимости налаживания доверительных, эмоционально теплых отношений.

2. Организовать тематические дискуссии с классным коллективом (в рамках классного часа или других внеклассных мероприятий) с целью понимания отношения подростка к сверстникам, учителям, требованиям школы, родителям, государству и др. Главное, чтобы организованная дискуссия по актуальным проблемам молодежи, детско-родительским отношениям позволила понять:

- о чем думает подросток, каким образом сформировано отношение к ценностям:
- есть ли у ребенка видение своего будущего;
- какими установками руководствуется ребенок при отстаивании своего мнения;
- имеется ли выраженная гражданская позиция, сформирован ли патриотизм;
- как взаимодействует со сверстниками. Педагог-психолог фиксирует такие важные характеристики, как отрицание, обида, напряженность, негативизм, агрессивность, пессимизм, конфликтность во время участия в дискуссии.



3. Провести социально-психологические исследования, которые позволяют:

- выявить потребность школьника в психологической, родительской помощи;
- понять социальный статус в среде одноклассников;
- оказать индивидуальную, адресную помощь и понять переживания подростка и его актуальные проблемы (возможно, дополнительное психологическое обследование подростка позволит выявить наличие психологической травмы детства и оказать психологическую помощь).

4. Поставить в известность администрацию образовательной организации посредством служебной записи об имеющихся, явно наблюдаемых особенностях в поведении и состоянии подростков, о планируемых видах работ по наблюдению за школьником и оказанию ему адресной помощи.

5. Не оставлять без внимания неадекватное поведение ребенка и создать условия для повышенной безопасности в школе. Пригласить родителей для совместного решения проблемы поведения ребенка, оказания ему помощи в социализации (или по запросу самого ребенка и родителей).

6. В фиксированной ситуации эмоционального неблагополучия школьника (от аффективной раздражительности до замкнутости, отстраненности от участия в уроке, беседе) не оставлять подростка без внимания на протяжении всего времени пребывания в школе.

7. Познакомиться с персональной интернет-страницей подростка в социальных сетях (статус, фото, подбор референтных заставок, цитат, видеороликов, музыки, подписки на группы, хэштеги, приложения).

8. Индивидуально и в процессе групповой профилактической работы предлагать детям обратиться за психологической помощью с гарантией сохранности причины обращения. Предложить информацию о психологических центрах, куда ребенок может обратиться за консультацией.

9. Предложить подростку разные варианты участия в социально значимых проектах. В ситуации отказа от всех форм коррекционной, профилактической и развивающей работы поговорить с родителями о возможном посещении системы дополнительного образования вне школы.

10. В случае выявления фактов травли в школе в отношении подростка разработать антибуллинговую программу. Обсудить проблему буллинга на родительских собраниях и педагогических советах. Презентовать школьникам информацию о том, куда они могут обратиться, если столкнулись с фактом буллинга в школе или продолжительное время страдают от кибербуллинга.
11. Активно включать подростка в разнообразные внеklassные мероприятия, социально-психологические проекты, групповые формы работы, что позволит понять актуальные потребности ребенка и скорректировать чувство одиночества, сформировать мотивацию на изменение своего отношения к другим и себе.
12. Провести обучающие тренинги с подростками по определению манипуляторных техник и выявлению фактов вербовки в деструктивные сообщества и экстремистскую деятельность. Сформировать навык обращаться за помощью в трудной жизненной ситуации, определять опасность в реальном и виртуальном общении.

Рекомендуемая литература:

1. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. пособие / авт-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И. А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 90 с.
2. Школьные стрелки. Природа и профилактика. Программа «Безопасный Крым» / Н. Н. Долгарев, А.Ю. Постников, А.А. Абрамова. — 2020.
3. Колумбайнниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе. Центр психолого-педагогической безопасности.
4. Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / сост.: З.С. Зинурова, Т.Р. Фахретдинов, В.С. Хазиев, Р.З. Юлбаев. — Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. — 381 с.
5. Фокина, А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки / А. Фокина // Справочник классного руководителя. — 2021. — № 7. — С. 6-17.
6. Школа — территория без опасностей! / авт.-сост. Т.В. Яковенко; под общей ред. Л. Н. Нурумановой. — Казань: ИРО РТ, 2021. — Вып. 2 (9). — 160 с. — (Серия «Методология. Технологии. Инновации»).





Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com

Министерство образования и науки Республики Татарстан



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



ПАМЯТКА

для администрации образовательной организации

**КАК ОБЕСПЕЧИТЬ УСЛОВИЯ
ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ
ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА?**



В настоящее время все более существенной угрозой общественной и национальной безопасности становятся объективно не мотивированные вспышки насилия в подростковой и молодежной среде.

Одна из основных причин этого негативного явления – широкое распространение среди молодежи деструктивных социально-психологических проявлений, связанных с различными агрессивными субкультурами, транслирующими идеологию насилия, протеста, жестокости и самоуничтожения.

Основным механизмом трансляции деструктивных идей и моделей поведения является Интернет (прежде всего социальные сети).

Одна из наиболее серьезных угроз, которые влечет за собой широкое распространение депрессивно-агрессивного контента в социальных сетях, — возможность использования радикально настроенной молодежи для совершения террористических актов.

Устойчивой популярностью пользуются мемы, содержащие образы насилия над детьми и призванные снять моральный барьер на применение насилия в их отношении, что может спровоцировать теракты в детских садах и младшей школе.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Повышение эффективности профилактической деятельности неразрывно связано с повышением качества принятых управленческих решений, а именно с соответствием поставленным целям антитеррористической стратегии.

Профилактика экстремизма – это комплекс мер социально-психологического и педагогического воздействия на личность с целью исключения принятия ею идеологии экстремизма.



Администрации образовательной организации рекомендуется:

1. Организовать просветительскую деятельность для педагогов и родителей школьников, в результате которой они будут владеть информацией об основных фактах и понятиях: экстремизм, терроризм, радикализация, скулшутинг, колумбайн, вербовка и др., знать источники и механизмы формирования радикальных взглядов подростков и молодежи, способа вербовки подростков в террористическую деятельность.

Одним из важных элементов в системе профилактики экстремизма в образовательных организациях являются мероприятия, предполагающие дискуссионные формы общения, — научно-практические конференции и круглые столы для обучающихся. Данные мероприятия направлены на оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся специалистами разнообразных ведомств, изучившими определенную проблему, предполагают обмен присутствующими опытом и мнениями по конкретной теме, а также на обобщение результатов выбора совместной стратегии по решению определенной проблемы.

2. Включить в план воспитательной работы школы информационно-просветительские мероприятия, которые позволят детям сформировать отрицательное отношение к проявлениям терроризма и любых форм насилия. Главная цель разговора на тему экстремизма и терроризма — формирование негативного отношения детей к этому явлению, осознанного патриотизма и активной гражданской позиции.

3. Снизить тревожность и опасения родителей по поводу безопасности образовательной организации посредством презентации тех мер, которые приняты в школе.



4. Поставить в школе ящик и/или создать раздел на сайте для анонимных сообщений администрации и психологу (для того чтобы школьники могли рассказать (сигнализировать) об имеющихся угрозах).
5. Обратиться к родителям школьников с просьбой сообщать администрации школы, если их ребенок поделился информацией о сверстнике, который планирует совершить нападение на школу.
6. Провести обучение педагогического коллектива, в процессе которого специалисты научатся выявлять признаки эмоционально-психологического неблагополучия ребенка, распознавать маркеры в поведении подростка, которые указывают на подготовку нападения на школу.
7. Провести обучение педагогического коллектива, направленное на повышение профессиональной компетентности педагогов в области оказания адресной психолого-педагогической помощи детям в ситуации выявленных личностных проблем, связанных с трудностями социализации и освоения учебной программы.
8. Составить рекомендации родителям и педагогам по алгоритму формирования навыка следования инструкциям взрослого и сохранения самообладания в любых ситуациях.
9. Провести обучение педагогов для предоставления конкретных технологий в области разработки целевых мероприятий, направленных на профилактику вовлечения школьников в экстремистскую деятельность.
10. Системно проводить беседы и внеклассные мероприятия с родителями с целью привлечения их пристального внимания к детям и их виртуальному общению с незнакомыми «друзьями» в сети Интернет.
11. Создать условия для правового воспитания школьников, познакомить несовершеннолетних с ответственностью за осуществление экстремистской деятельности, пропаганду идей экстремизма, ложные сообщения о терактах.
12. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс методических рекомендаций и методических разработок, направленных на недопущение распространения экстремизма в школьной среде.

13. Разработать целевой план мероприятий для создания комфортной и безопасной психологической среды, исключающей агрессию, нетерпимость, унижения и прочие негативные проявления в образовательной организации как в кругу обучающихся, так и в коллективе педагогов.
14. Провести необходимые диагностические исследования среди школьников для выявления детей «группы риска». (К группе риска можно отнести молодежь, не имеющую своей позиции, своего мнения на какие-либо явления и процессы и, как следствие, подверженную чужому влиянию, обладающую склонностью к идеологии экстремизма).
15. Ограничить доступ школьников к сайтам, содержащим запрещенную информацию, во время их пребывания в образовательной организации.
16. Создать в образовательной организации возможность посещения школьниками разнообразных дополнительных занятий (в рамках кружков, элективных курсов и др. для возможной самореализации ребенка в интересной ему деятельности, расширения кругозора и формирования коммуникативных навыков).
17. На сайте образовательной организации разместить информационные материалы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, памятки для школьников и их родителей.
18. На сайте образовательной организации создать анонимную психологическую почту доверия для школьников и родителей.

Рекомендуется:

разработать четкий антикризисный план, который **предусматривает последовательный алгоритм действий участников образовательного процесса в чрезвычайной ситуации угрозы совершения террористического акта.**

План безопасности включает разные компоненты и направлен на обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников.



Антикризисный план должен включать в себя следующие блоки:

- организационный (кто будет отвечать за планирование действия в ЧС, порядок действий). Порядок (алгоритм) действий должен быть четким как для педагогического коллектива, так и для школьников и их родителей;
- методический (выявляются критерии для оценки эффективности работы). Рекомендуется указать на необходимость слаженной работы коллектива, спокойствия и четкого соблюдения всех прописанных в инструкции по поведению в ЧС шагов, в том числе если совершено нападение на школу или террористический акт;
- ресурсный (материально-технические и кадровые вопросы).

Каждый блок формируется с учетом и в зависимости от следующих факторов:

- типов ситуаций, которые определяются образовательным учреждением как чрезвычайные;
- какие признаки определяют кризисный характер этих событий;
- каков алгоритм действий;
- каким образом и по каким критериям определять и сортировать медицинскую и психологическую травмы;
- как выявить учащихся и сотрудников, которым может потребоваться последующая консультация;
- порядок действий в отношении учащихся, персонала, родителей, СМИ;
- какие дополнительные, внешние (региональные) ресурсы могут быть использованы;
- кто будет оценивать эффективность действий и необходимость доработки и изменения кризисного плана;
- какие обучающие тренинги для сотрудников необходимо провести;
- как будет происходить информирование о кризисной ситуации и плане действия в самом образовательном учреждении.

Когда общий план разработан, можно приниматься за прорисовку деталей (ход действий, время, место, ответственный, технические средства и т. д.).

Каждый член команды должен знать:

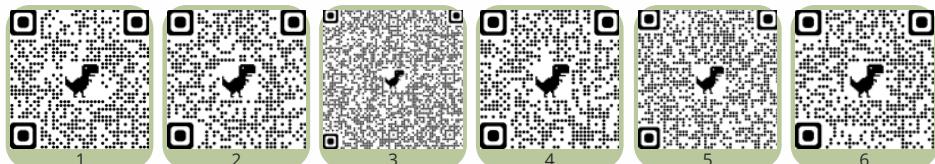
- кто отвечает за оповещение всех членов команды при необходимости;
- кто регулирует и выстраивает системы коммуникации с родителями, педагогами, детьми, органами внутренних дел и МЧС;
- кто и каким образом обеспечивает контроль слухов;
- кто обеспечивает первую помощь (психологическую, социальную и медицинскую);
- кто взаимодействует со СМИ;
- кто обеспечивает эвакуацию и перевозку;
- кто осуществляет психологическую поддержку детям;
- кто планирует и проводит работу с последствиями кризисной ситуации.

Рекомендуется за каждую функцию назначить ответственными по 2 членам команды.

**На эффективность работы антикризисной команды
будет влиять четкость и слаженность
совместных действий ее членов**

Рекомендуемые источники информации

1. Об усилении мер безопасности: письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07.
2. Об Утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344.
3. Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде от 30.08.2017 г.
4. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. пособие / авт-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И.А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 90 с.
5. Школьные стрелки. Природа и профилактика. Программа «Безопасный Крым» / Н.Н. Долгарев, А.Ю. Постников, А.А. Абрамова. — 2020.
6. Колумбайнниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе. Центр психологической безопасности.



7. Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / сост.: З.С. Зинурова, Т.Р. Фахретдинов, В.С. Хазиев, Р.З. Юлбаев. — Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. — 381 с.

8. Фокина, А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки / А. Фокина // Справочник классного руководителя. — 2021. — № 7. — С. 6-17.





Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com

Министерство образования и науки Республики Татарстан



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



ПАМЯТКА

для педагогов

КАК СНИЗИТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ
ВОВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



В настоящее время существуют деструктивные интернет-сообщества, имеющие криминальную идеологию, пропагандирующие идеи насилия, самосуда, нетерпимости.

Молодежь привлекают к протестным акциям и движениям посредством навязывания негативной идеологии и ложных истин. Ценности различных деструктивных сообществ могут подтолкнуть подростков и молодежь к совершению террористических актов.

После событий в школе Колумбайн в 1999 году в подростковой среде начала формироваться субкультура поклонников Эррика Харриса и Дилана Клиборда («колумбайнеров»).

В рамках данной субкультуры ее члены стремятся воссоздать подражательный внешний образ, поведение, действия. Одним из ярких примеров формирования данного культа становится развитие в сети Интернет идей, направленных на популяризацию и оправдание идеи скулшутинга — вооруженного нападения в рамках образовательного учреждения, а также мифологизацию образов самих скулшутеров.

Вооружённые нападения в учебных учреждениях, или скулшутинг (от англ. *school shooting* — «школьная стрельба»), — применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства.

Пропаганда идей скулшутинга в молодежной среде направлена на формирование в сознании молодых людей следующих установок:

- 1) Социальная справедливость скулшутинга как акта возмездия;
- 2) «Героизм» в глазах окружающих — возможность быть в центре информационной повестки, прославиться, стать следующей фигурой для подражания.

Механизм распространения идеологии скулшутинга в интернет-сообществах

1. Упоминание ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клибولد, Дилан Руф, Владислав Росляков и др. Скулшутерам посвящены отдельные сообщества, информационные страницы, где публикуются биографическая информация, фотографии их личных дел и др. С ростом популяризации скулшутеров наблюдается рост появления фейковых страниц, использующих данные имена.
2. Романтизация и героизация скулшутеров, которая происходит через распространение биографических данных (фотографий, цитат из личных дневников, воспоминаний друзей и близких и др.), однако информационный акцент сделан в сторону оправдания поступков убийц.
3. Популяризация идеи скулшутинга через атрибутику (футболки с надписями «Гнев», «Ненависть», «Естественный отбор», черный длинный плащ, перчатки без пальцев и др.), текстовые ролевые игры (возможность выбрать персонаж скулшутера и проработать механизмы нападения на собственную школу), музыкальные произведения.
4. Популяризация интереса к огнестрельному оружию — сообщества, пропагандирующие любовь к оружию (зачастую к оружию, с помощью которого были совершены те или иные акты скулшутинга), фотографии с оружием (холодным/огнестрельным).
5. Пропаганда насилия над учителями/преподавателями и учащимися через демотиваторы с высмеиванием учителей, членджи, направленные на деформацию образа «учителя».
6. Популяризация фильмов, снятых по мотивам событий в школе «Колумбайн»: «Слон», «Класс», «Боулинг для Колумбины», «Апрельские дожди», а также записи трансляций акций скулшутеров.
7. Развитие собственных языковых маркеров скулшутеров (колумбина, колумбайнер, апрельские мальчики и др.).
8. Возможность солидаризации с «единомышленниками» через закрытые сообщества, онлайн-конференции и др.



В современных интернет-сообществах, специализирующихся на контенте, популяризирующем в том числе идеи насилия, активно используются завуалированные техники вовлечения подростков, такие как:

- мифотворчество (романтизация, героизация, например, куратора «синего кита» Филиппа Лиса или стрелков Харриса и Клиболда);
- элитарность («не такой, как все»);
- геймификация (игровые механизмы);
- челленджи (дух соревнования);
- «запретный» контент;
- конфликт поколений («взрослый мир — плохой мир»);
- аккумулирование негативизма («весь мир против тебя», «государство — зло» и т. п.);
- закрытая общность («брать за брата»).

Отличительной особенностью вовлечения в деструктивные сообщества в социальных сетях (специализирующихся как на суициальном контенте, так и содержащем идеи насилия) является «укороченный» путь — объекты вовлечения либо сами приходят в данные сообщества на основе социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы), либо оказываются в зоне внимания кураторов сообществ благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.), либо приглашаются в данные сообщества друзьями.

После первичного попадания в данные сообщества молодые люди уже оказываются внутри системного процесса манипулирования сознанием и поведением.

Успешная профилактическая работа по предупреждению явления скулштинга в подростковой среде предполагает несколько направлений:

- диагностика различных проявлений агрессивного поведения школьников, своевременная коррекция данного негативного явления;
- раннее выявление эмоционально-психологического и поведенческого неблагополучия подростков, оказание им необходимой психолого-педагогической помощи в решении проблем в детско-родительских взаимоотношениях, социализации, буллинга, кибербуллинга и др.;

- своевременное информирование родителей о необходимости пристального внимания к детям подросткового возраста и предоставление родителям полной информации о механизмах радикализации современной молодежи, алгоритма распространения идеологии скулшутинга среди подростков;
- проектирование профилактической работы в школе с учетом имеющихся проблем молодежи и подростков, оказания адресной, индивидуальной помощи детям, испытывающим различные трудности;
- знание механизмов саморадикализации подростков, которая носит стихийный характер.

В ходе эмпирических исследований личностных особенностей и психического состояния несовершеннолетних, совершивших нападения на учебные заведения, был сделан вывод о том, что формирование агрессивного и аутоаггрессивного поведения таких подростков началось задолго до совершения ими противоправных действий, **однако оставалось не замеченным окружающими**.

Подростки, совершившие нападения на школу, чаще всего оказывались изолированными, чувствовали себя изгоями классного коллектива, были мишенью для эпизодических шуток и насмешек со стороны одноклассников.

Данный факт говорит о необходимости своевременного реагирования педагогами на факты публичного отвержения отдельных учеников, совершения в отношении них морально-психологического насилия.



Что может сделать педагог, чтобы предотвратить нападение на школу?

1. Не оставлять без внимания школьников, которые имеют явные видимые признаки эмоционально-психологического и поведенческого неблагополучия.
2. Сообщить школьному психологу о подростках, которые вызывают тревожность, беспокойство и опасения (в ситуации обращения к специалистам оперировать конкретными фактами и аргументами, а не субъективными ощущениями).
3. Поставить в известность администрацию школы путем служебной записи о случаях неадекватного поведения ребенка на уроке и переменах/неожиданных изменениях в личности подростка.



4. Формировать отрицательное отношение к жестокости и насилию, уделять внимание таким формам работы с детьми, как беседа, диалог, дискуссии, дебаты. Во время внеклассных мероприятий формировать толерантность, ценности мира, добра, гуманности, милосердия, сострадания и уважения. Уделять внимание формированию патриотизма и гражданственности. Обсуждать со школьниками политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические и межрелигиозные отношения.

5. Не оставлять без внимания проявления жестокости, агрессии в отношении школьников и педагогов. Выявить основные причины агрессивного поведения школьников.

6. Эффективно и систематически взаимодействовать с родителями школьников в рамках профилактики авторитарного воспитания, жестокого обращения и семейного насилия как одного из факторов формирования агрессии у подростков.

Необходимо обратить внимание родителей на:

- своевременное реагирование на просьбы ребенка помочь и поддержать в различных ситуациях;
- повышенный контроль к детям подросткового возраста, особенно к социальным контактам, времени пребывания в Интернете;
- необходимость систематического разговора с детьми на тему насилия и жестокости в современном мире, а главное, о профилактике такого поведения со стороны собственных детей;
- недопустимость в семье модели поведения, демонстрирующей власть одних над другими и жестокость в отношениях между членами семьи (дети могут копировать такое поведение родителей и переносить в среду сверстников, а главное, рассматривать такое поведение как норму).

7. Проводить профилактику стигматизации, буллинга, агрессии и насилия, создавая психологически комфортную образовательную среду.

8. Проводить целенаправленную информационно-просветительскую и обучающую работу по формированию гражданской идентичности.

9. Избегать публичной критики подростков: внешность, способности, увлечения (подростки очень болезненно реагируют на критику и замечания, особенно сделанные публично).

10. Не сравнивать одного ученика с остальными в его или их пользу.
11. Исключить чрезмерно жесткие требования к соблюдению дисциплины.
12. Исключить во время общения с классом постоянные угрозы в адрес ученика (например, отчислить ребенка из школы) за низкие образовательные результаты.
13. Соблюдать педагогическую этику в общении с учениками и родителями школьника.

Рекомендуемые источники информации

1. Об усилении мер безопасности: письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07.
2. Об Утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344.
3. Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде от 30.08. 2017 г.
4. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. пособие / авт-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И. А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 90 с.
5. Школьные стрелки. Природа и профилактика. Программа «Безопасный Крым» / Н. Н. Долгарев, А.Ю. Постников, А.А. Абрамова. — 2020.
6. Дозоцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозоцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыроквашена // Психология и право. — 2020. — Том 10.- №2. — С.97-110.
7. Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе. Центр психологической безопасности.



8. Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / сост.: З.С. Зинурова, Т.Р. Фахретдинов, В.С. Хазиев, Р.З. Юлбаев. — Уфа: Изд-во ИП Кузнецова Н.В., 2019. — 381 с.

9. Фокина, А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки / А. Фокина // Справочник классного руководителя. — 2021. — № 7. — С. 6-17.





Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com